

رسائل الإصلاح (١٦)

الشيخ المرآغي

والإصلاح الديني في القرن العشرين

أ.د. محمد عمارة

دار الشريعة

للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة

الشيخ المرآة

والإصلاح الديني في القرن العشرين

تأليف

أ. د. محمد عمارة

دار السلام

الطبعة والنشر والتوزيع والترجمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
فِي مَجْلَدِ أَهْلِ الْإِسْلَامِ

- ٥ - بطاقة حياة
٢٣ - ٢ - في الإصلاح القضائي والشريعي
٢٩ - ٣ - إصلاح الأزهر الشريف
٤٥ - ٤ - عالمية الإصلاح الديني
٥٩ - لكن

٦٣ * ملحق وثائقي

- ١ - إصلاح الأزهر الشريف: مذكرة الشيخ المراغي
٦٥ (شيخ الأزهر)
٢ - خطبة الأستاذ الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي
٨٥ في حفل تكريمه عند عودته لمشيخة الأزهر
٣ - رسالة الرسالة الإنسانية: البحث الذي بعث به الأستاذ
الأكبر الشيخ / محمد مصطفى المراغي (شيخ الأزهر)
٩٣ إلى المؤتمر العالمي للأديان في لندن
١٠٩ المصادر والمراجع
١١١ السيرة الذاتية للمؤلف

(١)

بطاقة حياة

• الشيخ المرافي.. هو محمد بن مصطفى بن محمد ابن عبد المنعم المرافي (١٢٩٨-١٣٦٤هـ / ١٨٨١-١٩٤٥م) نسبة إلى «مراغة»، مركز «جرجا» محافظة «سوهاج» - بصعيد مصر - ..

• ولد في (٧ من ربيع الثاني ١٢٩٨هـ / ٩ من مارس ١٨٨١م) ..
• ولقد وجهه والده - الذي كان على قدر من العلم والثقافة - إلى حفظ القرآن الكريم... ولفته نصيباً من المعارف الدينية العامة..

ولنجابته بعث به والده لطلب العلم في الأزهر الشريف - بالقاهرة - فتلقي العلم على كوكبة من علمائه.. وتأثر بعلماء التيار المجدد- ومنهم شيخه الشاب علي الصالحي.. الذي درس المرافي عليه علوم العربية، وتأثر بأسلوبه في البيان والتعبير..

• فلما كان اتصاله بالأساذ الإمام الشيخ محمد عبده (١٢٦٦ - ١٣٢٣هـ / ١٨٤٩ - ١٩٠٥م) كانت النقلة النوعية التي حددت مكانته العلمية، ومستقبله في مدرسة الإحياء والتجديد والإصلاح.. فلقد تتلمذ على محاضرات الأساذ

الإمام في التفسير للقرآن الكريم.. وفي التوحيد وتنقية العقائد الإسلامية من «شعب» المتكلمين القدماء.. وفي البلاغة التي وصلت العربية الحديثة بعصر الازدهار، متخطية عصور الجمود والركاكة والانحطاط..

• وفي (١٢ من ربيع الأول ١٣٢٢هـ / ٢٧ من مايو ١٩٠٤م) -
تقدم الشيخ المراغي لامتحان «العالمية» - وهو في الرابعة والعشرين من عمره - وكان أصغر أقرانه سنًا - وكان يومئذ مرابطًا بالمحرمي - فنال شهادة «العالمية» بتقدير «الدرجة الثانية» - مثل أستاذه محمد عبده!.. وذلك لأن الطلاب السالكين طريق التجديد لم يكنوا - في ذلك الحين - يحفظون بالرضا من قبل شيخ الأزهر، الذين كانت تغلب عليهم المحافظة والتقليد..

• وكما كان محمد عبده أنجب تلاميذ جمال الدين الأفغاني (١٢٥٤ - ١٣١٤هـ / ١٨٣٨ - ١٨٩٨م) - موفظ الشرق وفيلسوف الإسلام - وكان المهندس الأول لفكر مدرسة الإحياء والتجديد، وأبرز زعماء الإصلاح الديني.. كذلك كان الشيخ المراغي أنجب تلاميذ الأستاذ الإمام، وحامل لواء مشروع الإصلاح الديني الذي صاغته هذه المدرسة، لتخرج به الأمة الإسلامية من بين شقي رحي «التخلف الموروث» و «التغريب» الزاحف على العقل المسلم في ركاب الاستعمار الغربي، والذي يتحدد في الفراغ الثقافي الذي صنعه الجمود والتقليد..

• ولقد عمل الشيخ المراغي - عقب تخرجه - بالتدريس في الأزهر بضعة أشهر، ثم تفت فيها الأنظار، حتى لقد التفت حوله حشود من الطلاب..

• وبعد عام من تخرجه، رشح الشيخ محمد عبده ليعمل قاضياً بالسودان - الذي كان تحت الحكم الثنائي: الإنجليزي المصري - .. ولقد كتب عن لقائه بأستاذه الإمام محمد عبده لوداعه ليلة سفره إلى السودان سطوراً تفصح عن تضجعه العلمي المبكر، وتشي بعلامح عبقرية إسلامية في طريقها إلى التأنق والنبوغ.. كتب فقال:

« ذهبت لوداع الشيخ محمد عبده ليلة سفري إلى السودان لنولي قضاء مديرية دنقلة في نوفمبر (١٩٠٤م) فسألني:

- هل معك رفقاء السفر؟

- فقلت: نعم، بعض كتب أس إليهما، وأستديم بها اتصالتي بالعلم.

- فقال: أو معك كتاب الإحياء؟ (إحياء علوم الدين للإمام الغزالي) -

- فقلت: نعم.

- فقال: هذا الكتاب لا يجوز لمسلم أن يسافر سقراً طويلاً دون أن يكون رفيقه !

ثم يستطرد الشيخ العراقي متحدثاً عن مكانة الإمام الغزالي في فكره.. ومكانته من فلاسفة الإسلام فيقول:

«إذا ذكرت أسماء العلماء اتجه التفكير إلى ما امتازوا به من العلم وشعب المعرفة..

فإذا ذكرت ابن سينا (٣٧٠ - ٤٢٨ هـ / ٩٨٠ - ١٠٣٧ م) أو الفارابي (٢٦٠ - ٣٢٩ هـ / ٨٧٤ - ٩٥٠ م)، خطر بالبال فيلصوف عظيم من فلاسفة الإسلام.

وإذا ذكرت ابن عربي (٥٦٠ - ٦٣٨ هـ / ١١٦٥ - ١٢٤٠ م) خطر بالبال رجل صوفي له في التصوف آراء لها خطرها.

وإذا ذكرت البخاري (١٩٤ - ٢٥٦ هـ / ٨١٠ - ٨٧٠ م)، وسلم (٢٠٦ - ٢٦٥ هـ / ٨٢٠ - ٨٧٥ م)، وأحمد (١٦٤ - ٢٤١ هـ / ٧٨٠ - ٨٥٥ م) خطر بالبال رجال لهم أقدارهم في الحفظ والصدق والأمانة والدقة ومعرفة الرجال.

أما إذا ذكرت الغزالي (٤٥٠ - ٥٠٥ هـ / ١٠٥٨ - ١١١١ م)، فقد تشعبت النواحي، ولم يخطر بالبال رجل واحد، بل خطر بالبال رجال متعددون، لكل واحد منهم قدرته وخطره، يخطر بالبال الغزالي الأصولي الحاذق الماهر، والغزالي الفقيه الحر، والغزالي المتكلم إمام السنة وحامي حماها، والغزالي الاجتماعي الخبير بأحوال العلم وخلفيات الضمائر، ومكونات القلوب، والغزالي الفيلسوف الذي تاهض الفلسفة وكشف عما فيها من زخرف وزيف، والغزالي العربي، والغزالي الصوفي الزاهد...

وإن شئت فقل: إنه يخطر بالبال رجل هو (دائرة معارف) عصره، ورجل متعطش إلى معرفة كل شيء، تهيم إلى جميع فروع المعرفة...^(١).

هكذا كتب الشيخ المراغي عن الفكر الإسلامي وأعلام هذا الفكر - في هذه السن المبكرة - هذه السطور التي تحدد مكانته من العلم الإسلامي.. ومن تقدير العلماء..

• وفي السودان، عمل الشيخ المراغي قاضياً لمديرية « دنقلة ».. ثم انتقل قاضياً « للخرطوم ».. واتصلت - من السودان - مراسلاته مع شيخه الأستاذ الإمام، الذي عجل المراغي وفيها له ولمذهبه في الإصلاح الديني، حتى لقد أرجع إليه كل ما قدم في هذا الميدان.. فقال عنه - يوم عودته المظفرة إلى مشيخة الأزهر في (ربيع الأول ١٣٥٥ هـ / يونيو ١٩٣٥ م) : « إنه هو المصباح الذي أمتدي به ».. ووصف منزله بأنه « كان محط الرغائب، وأمل كل طالب »^(٢).

• وفي (١٣٢٥ هـ / ١٩٠٧ م) استقال الشيخ المراغي من منصب القاضي بالسودان - لخلاف بينه وبين قاضي القضاة والسكرتير القضائي - مستر كارتر - وهو إنجليزي - حول

(١) علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر (٢ / ١٢، ١٣)، طعة القاهرة (١٣٩٩ هـ / ١٩٧٩ م) .

(٢) المنار، ج (٢)، مجلد (٣٥)، ص (١٣٩) عدد (٢٩) (ربيع الآخر ١٣٥١ هـ / ٣٠ من يوليو ١٩٣٥ م) .

اختيار المفتشين بالمحاكم الشرعية السودانية.. وحول التمييز الإنجليزي بين القضاة الإنجليزي وبين القضاة المصريين.. فلقد كان مرتب القاضي الإنجليزي خمسين جنيهًا، بينما كان مرتب القاضي المصري أربعة عشر جنيهًا.. فلما قرر المفتش القضائي الإنجليزي للقضاة المصريين « علاوة » قدرها ستة جنيهات، رفضها الشيخ المراغي.. ودار بينه وبين المفتش الإنجليزي هذا الحوار:

- كارتو: إني لأعجب لقاضي شرعي يرفض ستة جنيهات علاوة في الشهر!

- الشيخ المراغي: إن عجبني مثل عجبك! من أن القاضي الإنجليزي يتناول (٥٠) جنيهًا، بينما تستكثر على القاضي الشرعي (٢٠) جنيهًا!..

وطلب الشيخ إجازة ثلاثة أشهر.. وعاد إلى مصر.. واستقال.. ورفض العودة إلى السودان رغم إلحاح السكرتير الإنجليزي عليه في العودة..

• وفي غرة شعبان (١٣٢٥ هـ / ٩ من سبتمبر ١٩٠٧ م) - عين الشيخ المراغي مفتشًا للدروس الدينية بديوان عموم الأوقاف (نظارة الأوقاف).. ولقد جمع بين هذه الوظيفة وبين العمل الذي يهواه، وهو التدريس بالجامع الأزهر..

• وإبان عمله مفتشًا للدروس الدينية بنظارة الأوقاف،

صاحب الخديوي عباس حلمي الثاني (١٢٩١ - ١٣٦٣ هـ / ١٨٧٤ - ١٩٤٤ م) لصلاة الجمعة بأحد المساجد.. وكان الخطيب كفيفاً - وهو العلامة الشيخ يوسف الدجوي (١٢٨٧ - ١٣٦٥ هـ / ١٨٧٠ - ١٩٤٦ م) - فاستكف الخديوي أن يكون الخطيب والإمام أعمى !.. فأجابه الشيخ المراغي :
- إن الإسلام لا يشترط أن يكون الإمام أعمى أو بصيراً..
فخرج الخديوي من المسجد غاضباً !..

• وفي (١٣٢٦ هـ / ١٩٠٨ م) طلب « سلاطين باشا » (١٨٥٧ - ١٩٣٢ م) - وكيل حكومة السودان بمصر - من الشيخ المراغي أن يعود إلى السودان قاضياً للقضاة.. فقال له الشيخ :

- إن حكومة السودان - الإنجليزية - أتت عليّ في العام الماضي وظيفة مفتش بالمحاكم الشرعية، فكيف ترضى اليوم أن أكون قاضياً للقضاة؟!..

فأجابه « سلاطين باشا » :

- إن الحكومة اقتضت اليوم بما لم تكن تقتنع به، وإني أريد أن أعرف الشروط التي تجعلها أساساً ليول هذا المنصب المخطر؟

فاشترط الشيخ المراغي أن يصدر مرسوم تعيينه من الخديوي - حاكم مصر المسلم - وليس من الإنجليز - لما في

ينصير « كاتب بمثابة صوت الثورة المدوية في السودان
وصوت تضامن السوداني مع الأمة المتحدة »

وقد نهمة الإبحير « كاتب في السودان
سنة ١٩١٩ م في حربه مع السودان في سنة
١٩١٩ م في حربه مع السودان في سنة ١٩١٩ م »

ابي أكرمك كرئيس

رد عليه الشيخ - عاصم

كنت أتهمك بفساد وأنت ابنك لم يفسد
بعدم من يفسد يفسد وهو الحكيم السياسي
والمعاصر لشعبه ولا يفسد لأحد على أحد
بل هو حكيم حكيم على الناس جميعاً
يقوله

سأنت لا أفسد على أحد
لا يمكن عاقبته أو تعذيبه ومن يفسد فساد
المرأى يُعد من دماء العالم

في سنة ١٩١٩ م في حربه مع السودان في سنة ١٩١٩ م
يقول « أريدوا هذا الرجل في الحظر على ملائكة وحنا من ويلات
الحرب »

في سنة ١٩١٩ م في حربه مع السودان في سنة ١٩١٩ م
في سنة ١٩١٩ م في حربه مع السودان في سنة ١٩١٩ م

ارتفع في شدة بسببه في وقت حرسه ثم أنه جمع امرء مصر
وكرم بها لآخر حتى عبر بمعه بن بسببه الحاكم به وعسريه .
لا لوراء ونوراء الرمس وحده وشه من كاشم فيه فتح
حديق في بهمة بعينه والبطة لاسلامه مد بش في موقف
الشيخ مصر عي من ثمة ثقتين

موقف الشيخ أبي الفصل الحياوي (١٢٦٣ - ١٣٤٦ هـ)
١٨٤٧ - ١٩٢٧ م) - شيخ الأحر السابق - الذي افتتح عن
محدث في بسببه بسببه

بحر مسدود ومموجون من كل شيء بسببه
الشيخ لمراعي كلمته المدية - في حصة الجمعة . ومن فوق
منبر مسجد الرفاعي - فقال :

سار بسببه لآب حرب لآب به بسببه
حرب ضد المحور

لأحمد ١٣٤٨ هـ ١٩٢٩ م (١٩٢٩ م)
عن فلسطين في (المخطط) تاريخ
١٩٢٩ م) وأخاف (المنار) نشره في ج (٨) مجلد (٣٠) - (٧
عدد (٣٠) من مجلد ١٣٤٨ هـ / ١ من مارس ١٩٣٠ م)

ولقد أحدثت كلماته هذه ثورة سياسية كبرى في لدوائر

لاستعمارية واحدة في مصر فاصطفت علي بن
مفتي مصر في خطاب له شيخ الأئمة محمد بن تيمية في
نصرته شيخاً في حين شيخ مصر في تهليله في لهجته.
فتمتص الشيخ. وقال لوئيس الوزراء:

سيف يهدم شيخ الأئمة وشيخ الأئمة في كبره ونموه
بين المسلمين من بين الحكومات ويوصف الأئمة في
الحسن ويرتفع من بين علماء. ويرتفع من بين
العرب بين عامة الشعب (١).

وكان الأئمة يهدمون علماء الأئمة في مصر في
الهند في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
الشيخ في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
والكروا.

في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر
في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر في مصر

(٢)

في اصلاح القضاة و لتسريع

في مصر ، بعد صدور صحيح صدر في سنة ١٩٩١ هـ ،
 المبادئ التي أولاهها رعاية - كما كان هذا الميدان امتداد
 الواقع في مصر - ..

وفي شهر سنة ١٩٩١ هـ ، صدر في مصر
 موقع في سنة ١٩٩١ هـ ، في سنة ١٩٩١ هـ ،
 الرقعة:

١ - في سنة ١٩٩١ هـ ، في سنة ١٩٩١ هـ ،

٢ - في سنة ١٩٩١ هـ ، في سنة ١٩٩١ هـ ،

٣ - في سنة ١٩٩١ هـ ، في سنة ١٩٩١ هـ ،

٤ - في سنة ١٩٩١ هـ ، في سنة ١٩٩١ هـ ،

١- وضع خشت را تم بنا شد مقتضای روحیه مناجات
 عهد مسیح در حق طبیعت و در حق آسمان و در حق
 انسان و حق مسکن و در حق خانواده و جامعه و در حق
 انسانیت و در حق مملکت و در حق ملت و در حق
 حق و در حق خدا

طبیعت و در حق آسمان و در حق انسان و در حق
 مسکن و در حق خانواده و در حق جامعه و در حق
 انسانیت و در حق مملکت و در حق ملت و در حق
 حق و در حق خدا

در حق خدا و در حق انسان و در حق جامعه و در حق
 مملکت و در حق ملت و در حق حق و در حق خدا

در حق خدا و در حق انسان و در حق جامعه و در حق
 مملکت و در حق ملت و در حق حق و در حق خدا

در حق خدا و در حق انسان و در حق جامعه و در حق
 مملکت و در حق ملت و در حق حق و در حق خدا

در حق خدا و در حق انسان و در حق جامعه و در حق
 مملکت و در حق ملت و در حق حق و در حق خدا

في عهد محمد د حاكمه
أول الميادين التي جاهد فيها محمد د هو في سبيل الله
الإصلاح في القرن العشرين

وهو في عهد محمد د إصلاح في عهد محمد د
إليها ما أنجزه قبلها في السودان، قد مثلت الميدان لأول
من بعده في إصلاح في عهد محمد د
العظيم



استاذ علمیه محترم
آقا خان صاحب

محرم الحرام ۱۲۸۵

• فلما جاء الشَّعْبُ مُحَمَّدَ عَبْدَهُ ، جَاهِدْ كِي يَدْخُلَ الْعَرَبُ

[illegible]

أوب ۱۳۲۳ھ / ۱۱ من یولیو ۱۹۱۵م)

[illegible]

الشيخ امراعى (١٩٣٥م)

١١) كسب ربيع على سبيل الخصال الخيرية والبرية
والهدية والبرية في الأثر والحق والبرية والهدية
وميد ربيع على سبيل الخصال الخيرية والبرية
في ذرة عيسى شرفه في كسب ربيع الخصال الخيرية والبرية
والهدية ١١

Y 9 Y 1844 1845 1846 1847 1848 1849 1850 1851 1852 1853 1854 1855 1856 1857 1858 1859 1860 1861 1862 1863 1864 1865 1866 1867 1868 1869 1870 1871 1872 1873 1874 1875 1876 1877 1878 1879 1880 1881 1882 1883 1884 1885 1886 1887 1888 1889 1890 1891 1892 1893 1894 1895 1896 1897 1898 1899 1900 1901 1902 1903 1904 1905 1906 1907 1908 1909 1910 1911 1912 1913 1914 1915 1916 1917 1918 1919 1920 1921 1922 1923 1924 1925 1926 1927 1928 1929 1930 1931 1932 1933 1934 1935 1936 1937 1938 1939 1940 1941 1942 1943 1944 1945 1946 1947 1948 1949 1950 1951 1952 1953 1954 1955 1956 1957 1958 1959 1960 1961 1962 1963 1964 1965 1966 1967 1968 1969 1970 1971 1972 1973 1974 1975 1976 1977 1978 1979 1980 1981 1982 1983 1984 1985 1986 1987 1988 1989 1990 1991 1992 1993 1994 1995 1996 1997 1998 1999 2000 2001 2002 2003 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427

... ۱۳۴۰ هـ ...

1. *Journal of the American Medical Association*, 1997; 277: 1033-1036.

$$J^T \quad \varphi \quad A \quad = \quad Y^T \quad b$$

٢٦٣ ١٣٤٠ ١١٦ ١٣٣٠ وشيخ محمد محمد
عبد الله بافتحام هذا الميدان الشائك، مستند مشروح من شيخ
الصلاح لا شيء، بل هو من شيخه عبد الله لا شيء
مستند من شيخه لا شيء، بل هو من شيخه عبد الله لا شيء
شيء من شيخه لا شيء، بل هو من شيخه عبد الله لا شيء

لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه (الأستاذ الإمام) - ثم يقلد على
الصلاح لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه

ثم من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
جوهر المصنف لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
عبد الله لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
سند من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
(١٤٨٣ - ١٥٤٦م) وأما من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه

ثم من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
سند من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
الخلافات والأوهام... إلخ..

ثم من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه
شأن، ولديك الأزهر و (المنار)، فإن كنت قد شئت من الأزهر
شأن لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه لا شيء من شيخه

الى اصول الدين .

٢ : من مائة الفين

تفاوت های اساسی

[illegible]
$$y = \frac{1}{x} \Rightarrow y' = -\frac{1}{x^2}$$

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$
 2. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$
 3. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{16}$
 4. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{16}$
 5. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{8} = \frac{1}{32}$
 6. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{32}$
 7. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{16} = \frac{1}{64}$
 8. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{32} = \frac{1}{64}$
 9. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{32} = \frac{1}{128}$
 10. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{64} = \frac{1}{128}$
 11. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{128} = \frac{1}{256}$
 12. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{256} = \frac{1}{256}$
 13. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{256} = \frac{1}{512}$
 14. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{512} = \frac{1}{512}$
 15. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{512} = \frac{1}{1024}$
 16. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{1024} = \frac{1}{1024}$
 17. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{1024} = \frac{1}{2048}$
 18. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2048} = \frac{1}{2048}$
 19. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2048} = \frac{1}{4096}$
 20. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4096} = \frac{1}{4096}$
 21. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4096} = \frac{1}{8192}$
 22. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{8192} = \frac{1}{8192}$
 23. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{8192} = \frac{1}{16384}$
 24. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{16384} = \frac{1}{16384}$
 25. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{16384} = \frac{1}{32768}$
 26. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{32768} = \frac{1}{32768}$
 27. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{32768} = \frac{1}{65536}$
 28. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{65536} = \frac{1}{65536}$
 29. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{65536} = \frac{1}{131072}$
 30. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{131072} = \frac{1}{131072}$
 31. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{131072} = \frac{1}{262144}$
 32. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{262144} = \frac{1}{262144}$
 33. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{262144} = \frac{1}{524288}$
 34. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{524288} = \frac{1}{524288}$
 35. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{524288} = \frac{1}{1048576}$
 36. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{1048576} = \frac{1}{1048576}$
 37. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{1048576} = \frac{1}{2097152}$
 38. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2097152} = \frac{1}{2097152}$
 39. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2097152} = \frac{1}{4194304}$
 40. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4194304} = \frac{1}{4194304}$
 41. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4194304} = \frac{1}{8388608}$
 42. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{8388608} = \frac{1}{8388608}$
 43. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{8388608} = \frac{1}{16777216}$
 44. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{16777216} = \frac{1}{16777216}$
 45. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{16777216} = \frac{1}{33554432}$
 46. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{33554432} = \frac{1}{33554432}$
 47. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{33554432} = \frac{1}{67108864}$
 48. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{67108864} = \frac{1}{67108864}$
 49. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{67108864} = \frac{1}{134217728}$
 50. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{134217728} = \frac{1}{134217728}$
 51. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{134217728} = \frac{1}{268435456}$
 52. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{268435456} = \frac{1}{268435456}$
 53. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{268435456} = \frac{1}{536870912}$
 54. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{536870912} = \frac{1}{536870912}$
 55. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{536870912} = \frac{1}{1073741824}$
 56. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{1073741824} = \frac{1}{1073741824}$
 57. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{1073741824} = \frac{1}{2147483648}$
 58. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2147483648} = \frac{1}{2147483648}$
 59. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2147483648} = \frac{1}{4294967296}$
 60. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4294967296} = \frac{1}{4294967296}$
 61. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4294967296} = \frac{1}{8589934592}$
 62. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{8589934592} = \frac{1}{8589934592}$
 63. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{8589934592} = \frac{1}{17179869184}$
 64. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{17179869184} = \frac{1}{17179869184}$
 65. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{17179869184} = \frac{1}{34359738368}$
 66. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{34359738368} = \frac{1}{34359738368}$
 67. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{34359738368} = \frac{1}{68719476736}$
 68. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{68719476736} = \frac{1}{68719476736}$
 69. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{68719476736} = \frac{1}{137438953472}$
 70. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{137438953472} = \frac{1}{137438953472}$
 71. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{137438953472} = \frac{1}{274877906944}$
 72. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{274877906944} = \frac{1}{274877906944}$
 73. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{274877906944} = \frac{1}{549755813888}$
 74. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{549755813888} = \frac{1}{549755813888}$
 75. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{549755813888} = \frac{1}{1099511627776}$
 76. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{1099511627776} = \frac{1}{1099511627776}$
 77. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{1099511627776} = \frac{1}{2199023255552}$
 78. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{2199023255552} = \frac{1}{2199023255552}$
 79. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{2199023255552} = \frac{1}{4398046511104}$
 80. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4398046511104} = \frac{1}{4398046511104}$
 81. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{4398046511104} = \frac{1}{8796093022208}$
 82. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{8796093022208} = \frac{1}{8796093022208}$
 83. $\frac{1}{4} \times \frac{1}{8796093022208} = \frac{1}{17592186044416}$
 84. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{17592186044416} = \frac{1}{175921$

[illegible]

١٣٦٢ هـ / ١٩٤٥ م.

[illegible]

بعضها من الأهرام القديمة من عاصمة مصر القديمة
 لإصلاحها وإعادة بنائها من جديد في
 مصر القديمة لأهرام في مصر القديمة
 وإصلاحها من جديد في مصر القديمة
 وإصلاحها من جديد في مصر القديمة
 وإصلاحها من جديد في مصر القديمة
 وإصلاحها من جديد في مصر القديمة

قصة إصلاح الأهرام القديمة
 الرشيد.

٢ قصة إصلاح الأهرام القديمة

تجارب وأحرجه العقول

٣ تجارب وأحرجه العقول

٤ قصة إصلاح الأهرام القديمة

ارتباط تعاون وناصر

٥ قصة إصلاح الأهرام القديمة

٦ قصة إصلاح الأهرام القديمة

٧ قصة إصلاح الأهرام القديمة

٨ قصة إصلاح الأهرام القديمة

٩ قصة إصلاح الأهرام القديمة

١٠ قصة إصلاح الأهرام القديمة

يجب أن يدرس أخصائى المداشب في معادله قديمها وحديثها،
وكل المصادر العنمة في نظام المسمى وبعو يد الثلاثة لها سوف
عنده فهم المبرر في الاماات اسي اشراف في ذلك

يجب أن توجد كتب شمه في جميع فروع معونه ادييه
ولمعونة على طرق الأساليب الحديثة وان يكون المدرسه جامعته من
المتفرق متديمه في عصور الاسلام سر عرء والفرق الحديثة المعروفة
عند علماء التربية.

يجب أن يعمل هذا لأعداد رجال الدين أن رساله مبر
عامة، ودينه عام، يجب أن يضمن لهذا العصور بمجتمعه
والأمكنة المختلفة .

فإن خبر جميع مبر على مبر مبرج لأتباعه لا
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
اشاء مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
اعلوم والمعارف أو في مثل . ليع والتدريس . بحيث تتخطى
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر

مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر
مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر مبر

« عدد من الناس لا يجد في نفسه رغبة في إصلاح نفسه
 من أجل أن إصلاح نفسه لا يفيده شيء من حيث المصلحة
 لأنهم لا يهتمون إلا بما يفيدهم في الدنيا من حيث
 المال والجاه والسمعة ولا يهتمون بما يفيدهم في الآخرة من حيث
 الجنة والنار »

بلدولة..

« عدد من الناس لا يجد في نفسه رغبة في إصلاح نفسه
 من أجل أن إصلاح نفسه لا يفيدهم شيء من حيث المصلحة
 لأنهم لا يهتمون إلا بما يفيدهم في الدنيا من حيث
 المال والجاه والسمعة ولا يهتمون بما يفيدهم في الآخرة من حيث
 الجنة والنار »

ولذلك لا يجد في نفسه رغبة في إصلاح نفسه
 من أجل أن إصلاح نفسه لا يفيدهم شيء من حيث المصلحة
 (٩٣٥ هـ) لأنهم لا يهتمون إلا بما يفيدهم في الدنيا من حيث
 المال والجاه والسمعة ولا يهتمون بما يفيدهم في الآخرة من حيث
 الجنة والنار »

ومن أجل ذلك لا يجد في نفسه رغبة في إصلاح نفسه
 من أجل أن إصلاح نفسه لا يفيدهم شيء من حيث المصلحة
 (٩٣٥ هـ) لأنهم لا يهتمون إلا بما يفيدهم في الدنيا من حيث
 المال والجاه والسمعة ولا يهتمون بما يفيدهم في الآخرة من حيث
 الجنة والنار »

إلا بعد أن أمن في سائرهم ذلك هو لأصنافه وأما محمد بن عبد
 قدس الله روحه وصلى الله عليه وآله وسلم في ثلاثين سنة لا كونه
 ومن يولد بعد مضي هذه السن - ونحن نحدث عن ذلك
 أن بعض يدكر - أشكال لأول في هذا الحقل فهو سرى - سرى
 وبعثت نبيه، وعن هذه القصة التي نحدث بها - تلك القصة
 وادخوله بمباركة التي تأتي في كتابه في تاريخ صلاح



هناك حدثت صلاح بعض من هذه القصة
 في لحظة الانتصار - من هذه القصة صلاح محمد بن
 وحسن ربه من صلاح ذلك - وأما في سائر
 امتداد عالم الإسلام، وأما في ذلك
 نور الذي يهدي به في حياء لأمر العامة ويهدي به علماء لاقتدر
 للإسلامية في هذه روح لأسلام ويعلمه

هناك بعض من هذه القصة صلاح محمد بن
 من على - صلاح في صلاح ذلك - وأما في سائر
 كثر في - من هذه القصة صلاح محمد بن



(٤)

عالمية الإصلاح الديني

ولا بد من أن يكون الإصلاح الديني إصلاحاً عاماً لا يقتصر على فئة معينة من الناس ولا على بلد معين ولا على زمان معين. ولا بد من أن يكون إصلاحاً شاملاً لا يقتصر على جانب واحد من الدين ولا على جانب واحد من الحياة. ولا بد من أن يكون إصلاحاً دائماً لا يقتصر على فترة معينة من الزمن ولا على فئة معينة من الناس.

مُتِمُّوْكَ ﴿آل عمران﴾

ولأن رسول الإسلام وحاتم السير
 قد جاء به وقد جاء به
 قد جاء به وقد جاء به
 قد جاء به وقد جاء به
 قد جاء به وقد جاء به

" لا بد من أن تكون الإصلاحات الدينية إصلاحات عامة لا تقتصر على فئة معينة من الناس ولا على بلد معين ولا على زمان معين."

ولا بد من أن تكون الإصلاحات الدينية إصلاحات شاملة لا تقتصر على جانب واحد من الدين ولا على جانب واحد من الحياة. ولا بد من أن تكون إصلاحات دينية دائماً لا تقتصر على فترة معينة من الزمن ولا على فئة معينة من الناس.

ولا بد من أن تكون الإصلاحات الدينية إصلاحات عامة لا تقتصر على فئة معينة من الناس ولا على بلد معين ولا على زمان معين.

ولا بد من أن تكون الإصلاحات الدينية إصلاحات شاملة لا تقتصر على جانب واحد من الدين ولا على جانب واحد من الحياة. ولا بد من أن تكون إصلاحات دينية دائماً لا تقتصر على فترة معينة من الزمن ولا على فئة معينة من الناس.

هم بسین حالو این اهل شه را

Figure 1

ثم الاتفاق في المبدأ والقائد و - نحن في الواحدة شيء من أواخر
لحير المصطفى استكماله الثانية

وعمی شد لاج سب دایه امیر کسر
سخت شد لایه امیر کسر
مثل ما بحدت لایه امیر کسر
لا بحدت بکون لایه امیر کسر
انقسمه

[illegible]

Journal of Management Inquiry 18(6)

وقد فتحت لك المحافلات في الدرس

صيرت دينك شاهيتاً تصيد به

وليس تغلح أصحاب الشواهد^{١٧}

لا هو سادس بل سابع بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس في مرتبة
الإنسانية والآخرة بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس في مرتبة
الإنسانية في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
في مرتبة الإنسانية في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
في مرتبة الإنسانية في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس

وفي هذا البحث في هذا الموضع من حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
بالإنسان الديني والرمزية الإنسانية في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
لأنه في هذا الطريق في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
بالإنسان في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
السير على هذا الطريق،

وبعد من هذا الموضع من حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
أمامنا

- بعد من عن فيلسوف ديني - اجتماعي -

في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس

في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
- وعني أن المأمول ليس في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
والمقصود في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس
ويحقق الانتشار في حيث هو سادس بالقياس إلى ما سبق من حيث هو سادس

ويعلم ان نقطة هذه هي حقيقته حقا ، بعد ان عني حقيقة
الزمانية بينهم..

كما انه عني حقا وحيث ان المشي يسير " ليس
مستمر انهم وتلكه بالدين وضرورة يعمل على كهم
مشعور بدني لانهم انهم على وجهه في الان من بعد روجه
سامة

ويؤكد على ان العمل هو موضح الشرف وموضح الفرة
والكرامة

وعلى ان لا يمان لا يمان لم يستدركه

وعلى ان بعد لا يمان لا يمان

وعلى حقا بعد لا يمان لا يمان
العقلاء

وعلى حقا بعد بعد كذا من مثل مصطلحات
المدى و النظم و الحرة و الحرة على سائر
معنى العالم

وعلى حقا بعد بعد كذا من مثل مصطلحات
وعلى حقا بعد بعد و حقا على حقا و
وافترى بعضهم على بعض في الدين

ثم يستدرك قائلا : انكر ان في سائر الناس
وهو ان الله ارحم عباده من ان يترك في هذه السيرة

له جسده في جسمه لا علاج - ثم جسد في
تشخيص لتحالته النفسية في العالم
عو على الصحة فيها..

.. وعوامل المرض

وإنما علاج الجسماني - وعلته - جسد في
رأسه و - جسد في - رأسه
- و - جسد في - رأسه
جسد في - رأسه
جسد في - رأسه

٥ ٥ ٥

و - جسد في - رأسه
جسد في - رأسه
جسد في - رأسه
جسد في - رأسه

الأدب، فقد

إن الأسس بصفحة جديدة - كرم من خلال قديم بعثت
أدار رجاء الخلاف الديني - وإن الأسس - في حبه في
من لا حيل بصفحة جديدة كثير من بعب لأحواله لا سامة يكن
المشرب، مع ذلك كله معدودة فئة متفوق ودرج - بعب في كرات
لمروعه وراثت لبعث عر العامة ليست سب - بعب في حبه

بمطابق التي تسمى عسكرة ويسمونها بالنسبة وسبب ذلك
 يعتقدون بان العلم الحصري وما يترتبهما من خلاف، وحوار
 نفسه الادبية في راحة في الخبر والمناقشة العلمية وقتها بعض
 الادب في حال نموها على انحاء لا تحارب لاجتماعه عن
 عادات جديدة في برامج ما هو في الدين على رسمها

ومن هو حبس شعور الاشياء لادب على تنويع شعور ديني،
 وحادثة بعد تنويع وتنويع تنويع تنويع تنويع تنويع
 ورثا معادله، وعلى غير تركيز لادب ما به علمه وما تنسبه
 الادبية والنسبة الاجتماعية، واما ما به تنويع وتنويع
 الفكري والاشياء في تنويع هذا الشعور وطور ما لادب في
 لحيه لاساسه من حقير علم لادب لادب وفكرتهم حين يحكم
 لمدد وتنويع لادب لادب لادب لادب لادب

ثم ر سطح اش لادب كسب لادب لادب لادب لادب
 في قلوبهم، فبينهم يكون هو فعالة في علمه وسائط لادب لادب،
 ذلك تنويع لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب
 من مغرب راحة لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب
 من لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب

اما لادب لادب لادب، فهي على الاحتمال جعل لادب لادب
 لادب في لادب لادب، ويمكن لادب لادب لادب لادب لادب
 لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب
 لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب لادب

۵- ثم أضاف شيخنا رحمه الله في حديثه
بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه
والأحقاد.. وذلك عن طريق

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

بكتفه بكتفه عليه السلام في حديثه

المشتركة للأديان

1000

۲۰۰۰

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{r^2} \right) = -\frac{2}{r^3} \frac{dr}{dt}$

== > < ==

[illegible]

- وَتُحَرِّمُ الْمَغَافَةَ عَنِ الشَّرِيَّةِ

$\frac{1}{2} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$

المادة ١٠٠ : في حالة عدم وجود نص في القانون ، يحدد القانون ١٠٠ : في حالة عدم وجود نص في القانون ، يحدد القانون ١٠٠ : في حالة عدم وجود نص في القانون ، يحدد القانون

مما جاءت الأدبيات لاستشمال شمس

لعمري لتأكيد الوحدة،

الخاصة بأن رحل الدين لا تحصى في مدته على ما
 سيظهره حكمه والجهاد وال... وإهم قوام على تعبير الناموس
 لا يبي بدسحق والندوة إليه

١٠ - يجب ، متى - تلك الوسائل يسعى أن تكون

ردیف	نام خانوادگی	نام و نام خانوادگی	تاریخ تولد	تاریخ فوت	محل تولد	محل دفن	توضیحات
۱
۲
۳
۴
۵
۶
۷
۸
۹
۱۰
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۱۸
۱۹
۲۰
۲۱
۲۲
۲۳
۲۴
۲۵
۲۶
۲۷
۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰
۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸

المسند طبع في دار الكتب العلمية سنة ١٤٠٢ هـ

المحكمة

۱۔ اہل الذمہ کو اسلامی میں اس حد تک بہت حد تک تعلیم دینا۔

المفقه وهو يبي - حدد و اسرار الك لثاقه بتمسك به حرر في
الدور بتمسكه بها في رت رة و طاعته استسجده حله ب ك
الان يري في رت مرنا و حله و يوسع و يحل حنا

■ أم الدنيا الحالي للقائباتك. بديكوسه

— 20 —

الأمانة - بمدينة الرياض - ١٠ - في (١٢ من مستمرا

$\frac{1}{\sqrt{\pi}} \int_{-\infty}^{\infty} f(x) \delta(x-a) dx = f(a)$

$\frac{d}{dt} \left(\frac{1}{2} m v^2 \right) = \frac{1}{2} m \frac{dv^2}{dt}$

$$u = 11 \frac{1}{2} \text{ m/s} \quad \text{for } \text{Re} = 2.2 \times 10^5 \quad \text{for } \text{Re} = 2.2 \times 10^5 \quad \text{for } \text{Re} = 2.2 \times 10^5 \quad \text{for } \text{Re} = 2.2 \times 10^5 \quad \text{for } \text{Re} = 2.2 \times 10^5$$

as $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ and $\frac{1}{2} \log \frac{1}{2}$ are

2. *Staphylococcus aureus* (100 µg)

وبما عصب المنعمون من هذا الذي

برساخته فهم ما قبل^{۱۱}

● ● ●

فهل في أي من هذه المواقف : الأحكام :

[illegible]

Journal of Management Education

(٢) انظر النص الكامل للمحاضرة في صحيفه (٢٠) المجلد، ص ١٠٠.

وَلَمَّا كُنْتُمْ فِي سَفَرٍ مِّن مَّكَّةَ إِلَى أُثْبُنِ قَالُوا هَٰذَا نَارُ اللَّهِ تَلَاقَتْ فِيهَا أَسْوَاقُ الْبَلَدِ كُلِّهَا
 سَافِرَاتٌ بِلَدٍ مِّثْلُ النُّجُومِ لَا يُخْلِفُهُ الْمَوْتُ أَفَلَا تُبْصِرُونَ
 عَنِ الْآيَاتِ فَهُمْ عَلَىٰ سَفَرٍ لَا يَرْجِعُونَهَا إِلَّا أَوَّلَ نَدْوٍ
 تَرْجِعُهَا إِلَيْنَا إِلَّا قَلِيلًا مِّنْهُمْ فَهُمْ عَلَىٰ ظُلْمٍ

• وَمِنَ الْآيَاتِ أَنَّهَا رَأْسُ الْمَدِينَةِ
 وَفِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ الَّذِي فِيهِ الْكِبْرَاءُ
 وَفِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ الَّذِي فِيهِ الْكِبْرَاءُ
 وَفِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ الَّذِي فِيهِ الْكِبْرَاءُ

• قَرَّبَ هَٰذَا الْمَسْجِدَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَفِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ

• لَا يَخْلِفُهُ الْمَوْتُ أَفَلَا تُبْصِرُونَ

• وَمِنَ الْآيَاتِ أَنَّهَا رَأْسُ الْمَدِينَةِ

• وَفِيهَا الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ الَّذِي فِيهِ الْكِبْرَاءُ

• وَمِنَ الْآيَاتِ أَنَّهَا رَأْسُ الْمَدِينَةِ

ملحق وثائقي

۱ اصلاح الارشدر سیرت مذکور لامسد لاكر
شيخ محمد مصطفى انور علي شيخ لا شهر
۲ حقه لاس لاكم شيخ محمد مصطفى انور علي
في ممل بكونه حقه لاس لاكم لا شهر
(۱۹۳۵م)

۳ رساله الترميمه لاسانه محمد علي
به لاس لاكر شيخ محمد مصطفى انور علي
شيخ لا شهر في حقه لاس لاكم لا شهر
(۱۳۵۵هـ / ۱۹۳۶م)

وتہدیت بعد از اسلامہ بحث بنی و عقل و فروع اسلام
بصیحتہ

بجب در مدرسہ بعد از اسلامی دہ حوائجہ من العصب
مذہب و ان مدرس قو عدہ بر سطرۃ خاصہ ہند لایقہ و ان یکنون
بعدہ من ہندہ مدرسہ عدہ لعمانی بالاحکام المستویات علیہا
فی کتاب واحد و الاحکام المجمع علیہا و ہند فی الاحکام
لا حیدرہ ہند علیہا ملامتہ بمقصور والامکنہ والعرف و ہند لایقہ
المحبیۃ کما کما یمنع لعمانی من استہاد

بجب در مدرسہ لایقہ شلال ہند من عقاب و عبادہ و احکام
ہند ہند موخوہ فی ہند اسلامی بظہر ہند ہند و قدسہ و ہند
عین غیرہ فی موطنی الاحکام و ہند در ہند ہند لایقہ و ہند
و ہند لفرق و ہند لفرق اسلامہ علی الخصوص و ہند
حدوثہا

بجب در ہند من اصویر ہند ہند فی ہند ہند و ہند و کبر
ہند ہند الہمۃ فی النظم سمعی و ہند ہند ہند ہند ہند
ہند ہند فی الامات لہی اشارت الی ہند

بجب ان مدرسہ بعد لغربہ درامۃ حیدہ کما ہند لاسلاف
وان ہند لہی ہند ہند ہند ہند ہند ہند ہند ہند
بحث اللغات و ادبہا

بجب ان توجہ کتب قسۃ فی جمیع فروع معلوم ہند ہند ہند

٢. نفسه : أي مدحه حصة من

٣. هو الذي لا يشك في

٤. نفسه في نفسه : أي مدحه حصة من

مثل تتعلم في المدارس الآن : أي مدحه حصة من

من راس لا : أي مدحه حصة من

أخصه : أي مدحه حصة من

ثمة حصة تدروس : أي مدحه حصة من

بحث وليس : أي مدحه حصة من

نفسه : أي مدحه حصة من

أكثر : أي مدحه حصة من

أو حتى : أي مدحه حصة من

وحتى : أي مدحه حصة من

أو حتى : أي مدحه حصة من

هذا المقدار : أي مدحه حصة من

يقول التلاميذ في القسم : أي مدحه حصة من

حصة : أي مدحه حصة من

نفسه : أي مدحه حصة من

٢. نفسه : أي مدحه حصة من

٣. نفسه : أي مدحه حصة من

ونحن : أي مدحه حصة من

منه من قبله في جميع رتبته اجتهاد في الايمان والحق في الحقيقة
في بعض الكتب المنقولة في بعض الكتب

في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

وأما القسم الثاني في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب
في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب في بعض الكتب

وبعد ذلك أنتقل إلى العاين من هذا التعليم الطامي وسأحد نفسي
مضطراً إلى شيء من الإحالة في القول

وليس هناك ضرر في حود مدارس متعددة صالحة غير أن

لها مميزات عديدة من حيث التعليم والتربية

وعلى كل حال لا بد من دراسة هذه المسألة بعناية

لأنها تتعلق بمصالح كثيرة من حيث التعليم والتربية

وعلى كل حال لا بد من دراسة هذه المسألة بعناية

لأنها تتعلق بمصالح كثيرة من حيث التعليم والتربية

التوحيد على طريق التعدد

وقد لا يتضح لأعضاء هذه اللجنة

أنه لا بد من دراسة هذه المسألة بعناية

والمبدأ من حيث الرغبة فيهما ، نتيجة الأهر (إدالم يحرج

لقد كانت هذه المسألة من قبل

على كل حال لا بد من دراسة هذه المسألة بعناية

لأنها تتعلق بمصالح كثيرة من حيث التعليم والتربية

وعلى كل حال لا بد من دراسة هذه المسألة بعناية

لأنها تتعلق بمصالح كثيرة من حيث التعليم والتربية

مديني واشدقة الإسلاميه من حيث لا يعلم من وبلان

نقدم لتهديب التعليم الديني وثقافة خلاق لأهل

من حيث على المدخل في هذه المسألة من حيث التعليم والتربية

بالأحلاق

وهو من حيث لا يعلم من حيث لا يعلم من وبلان

لأنها تتعلق بمصالح كثيرة من حيث التعليم والتربية

باجه من بعض من لا يهتد به رسل في
 دراسة علومه

لما لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه

باجه من بعض من لا يهتد به رسل في
 دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه
 بعض من لا يهتد به رسل في دراسة علومه

(٢)

حظية الاساد لاكثر في حمله بكرمه

حضرات السادة الاعزاء..

حبيب الله...
 حسنة في نفوسكم، أشكر لحضرات الداعين المحترمين
 برحمته...
 ولهم...
 ولهم...
 ولهم...

وسبيل علي...
 صوفية...
 موجه...
 شيخ...
 شيخ...

...
 ...
 ...
 ...
 ...

... (ص ١٣٨ - ١٤٢)، ٢٩١ من معجم الأحرار

١٣٥٤ هـ / ٣٠ من ١٤٠٠ م

و مع خلاصة تصحيحه من قبله في سنة ١٢٠٠ هـ

صاحب اسمه خاتمي من شيعته في عهد جلته

والسلام عليكم ورحمة الله



(٣)

المؤتمر العالمي لبلاديان في لندن

رسالة بخصوه صاحب العصبة لانسار لاكنو

لنسخ ممدود عصصص لمر عي نسخ اصاصع الا هر

ا حاصر ل سبة مؤتمر عاصي للاديان في حصد ه س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س س
 اشعور س س س س س س س س س س س س س س س
 و س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 عاصي س س س س س س س س س س س س س س س

ا حاصر ل سبة مؤتمر عاصي للاديان في حصد ه س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س س
 اشعور س س س س س س س س س س س س س س س
 و س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س
 س س س س س س س س س س س س س س س س

= = =

اصح ل س س س س س س س س س س س س س س س

ل س س س س س س س س س س س س س س س

كلمة التحية للمؤتمر:

١
السادة القائمين بأمره، وكب شديد الرغبه في شهوده وفي لقاء
حضرات السادة ممثلي الآراء والمذاهب، بكل أسباب قوية
في سائر بلدان العالم، في شتى أصقاعها، في
في سائر بلاد العالم، في شتى أصقاعها، في
وعصوة مئة فؤاد إلى بلدانكم، أحكمكم أن تقبوا أصدق
من سائر بلاد العالم، في شتى أصقاعها، في

لسامي الذي تمنون إليه

فكرة الرمالة الطبيعية

٢
في فكرة الرمالة تولد في المجتمعات الساجدة وكان
مظهرها دليل عنسب الجاهل في أشكيا لبطنة، وبنت بكرة سمو
المجتمعات، وبعد مستطير في شملت بسبيل ثم تمت حتى وسعت
الشعب والأمة

٣
في فكرة الرمالة تولد في المجتمعات الساجدة وكان
مظهرها دليل عنسب الجاهل في أشكيا لبطنة، وبنت بكرة سمو
المجتمعات، وبعد مستطير في شملت بسبيل ثم تمت حتى وسعت
الشعب والأمة
وعلمية وروحية لا تستغل في مدح، فحتاج إلى مشاركة عامة،
حدث فكرة الرمالة بسبع ومئة مسموع في لاسدي كنه فسكر
رماله بسبب نظرية فلسفة في هي حاد حكمة يند في سوح

السرري ضد دور متبولة، ومنه مراد ان وسط لافر ديعضهم بعض
بمعاده على تضع مدور احبها؛ فمال وعود عنه بالخبر

اسباب التفرق صبغته

٣ ومع شعور الانسان بالحاجة الى مرادته ومع ان العقل
يستطيع فقد كسب طريق التفرق وانما ملازمه بعد شعور الانسان
بالانسان لا سره العقل وحده، ولكن سره بعد علمه به
ركبت فيه، ومن هذه لغز مر حب لا يرة ويعبره ويخالفه بسبب
وقد اختلف ابي ذيل احلاف الارسل وبعد هب به حد غدا
آخر ليعتريه حتى لا يعبه به حاجه، حسب ان راء
يستويده، فلهذا كان هناك ما يحس به الانسان
لا انسا، في راء به حد راء به حد راء به حد راء به حد
بعد ما حذر به راء به حد راء به حد راء به حد

بعدم هو ايسو،

٤ راء به حد راء به حد راء به حد راء به حد
على راء به حد راء به حد راء به حد راء به حد
راء به حد راء به حد راء به حد راء به حد
في حد راء به حد راء به حد راء به حد راء به حد
بسيطرة لانه وان تكه معاه من راء به حد راء به حد راء به حد
المنعته به قوي بضعه في لاسان به لا تكه به بضعه به

٥ گشت که بعد از آنکه با حق در بحث کنی و مسائل
مختلفه است و هر دو یکباره جدا جدا با حق بحث کنی
تلك الوسائل

و چندین چیز را که در این میان
گفته شد اعتماد کن که اینها در حق هر چه
و در هر چه که در این میان است و هر چه
حکیمه و عاقله است و هر چه که در این میان
است و هر چه که در این میان است و هر چه
است و هر چه که در این میان است و هر چه
اقل خضرًا ولا اضعف ا فی دفع و است و هر چه
است و هر چه که در این میان است و هر چه
و هر چه که در این میان است و هر چه

و هر چه که در این میان است و هر چه
است و هر چه که در این میان است و هر چه
است و هر چه که در این میان است و هر چه
قلب الإنسان مطمئن است و هر چه که در این میان
نظره بلی هذه الحیاة و هر چه که در این میان
بمقدار بعد و هر چه که در این میان
الإنسان إلى الإكثار و هر چه که در این میان

٦ بحث و هر چه که در این میان است و هر چه
و هر چه که در این میان است و هر چه

في هذه الحالة قد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا. كما أن
 هذه الحالة قد تكون نتيجة لمرض عقلي أو
 في بعض الأحيان قد يكون نتيجة لمرض جسدي
 وقد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا.

في هذه الحالة قد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا. كما أن
 هذه الحالة قد تكون نتيجة لمرض عقلي أو
 في بعض الأحيان قد يكون نتيجة لمرض جسدي
 وقد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا.

في هذه الحالة قد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا. كما أن
 هذه الحالة قد تكون نتيجة لمرض عقلي أو
 في بعض الأحيان قد يكون نتيجة لمرض جسدي
 وقد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا.

الشعور الديني في إدراكه
انحرافه أو ضلاله

وإذا شئت فقل، فإن الشعور الديني قد يكون
 أساساً مختلفاً عن الشعور العقلاني. وقد يكون
 نتيجة لمرض عقلي أو نتيجة لمرض جسدي
 وقد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا.

في هذه الحالة قد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا. كما أن
 هذه الحالة قد تكون نتيجة لمرض عقلي أو
 في بعض الأحيان قد يكون نتيجة لمرض جسدي
 وقد يكون من الصعب تحديد ما إذا كان
 الشخص في صحة نفسية أم لا.

و قد كان هذا المعنى يحقق عوفاً أساسياً
 في سعة المعاني التي هي في ذلك
 به لقول من وحده لا يولن بوضوحه من ذلك
 ولصحة من ذلك في الاحكام والحقائق
 التي هي في ذلك، ووضع معارضة من ذلك
 وهو يتولى من ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك

فما كان من ذلك في ذلك في ذلك
 لا يولن في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ولصحة من ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك

في ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك

بذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك
 ذلك في ذلك في ذلك في ذلك

وإن كان من شأنه أن يرفع من شأنه في ميدان العمل
مقدس في سبيل الله وحقه في شيء من هذا فإنه حقيق في
سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله

من تحقيق الرأية وتعبها

وإن كان من شأنه أن يرفع من شأنه في ميدان العمل
مقدس في سبيل الله وحقه في شيء من هذا فإنه حقيق في
سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله

الضاحات

والدعوة إلى تنمية الشعور الديني المشترك حيث يستب
مقدس في سبيل الله وحقه في شيء من هذا فإنه حقيق في
سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله
في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله

في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله في سبيل الله

• هذه هي الحالة العامة في المجتمعات الحديثة وعلى الرغم من مركز
الاديان عام مهم وقام المذهب الاسلامي وتأسيسه لأحياءه، وانما
تباين استدم بعقيدتي والحدود الفكرية ولا شك في مسؤولية هذه
الشعور وعبر مركز الادب في هذه الحالة من خطر هؤلاء
المستشرقين وقد رتبهم حتى سخرهم المدة ونسوي فيهم لرغبات غير
الشرعية ثم استطاع اهل الادب كسب هؤلاء ربحا الشعور
الذي في قلوبهم فيكون قودا في سمة وسائط الاحياء
النسري. كما توجد حجة صلبة ورثة الفكرية و استطاعهم فيهم ما في
الادب من معار روحه سامية فخره على المادة بضعف فهمها على
كثير من هذه من بعد هذه السمة في نظرهم بضعفها

الاغراض العقلية هي على الاحصاء جعل بين هذه فقرة في
بعد الاحكام. ويمكن بمواضع الصغوية في سببها لادب،
من سبب في هذه الانسانية ثم فقرة، وتفسير النقصان العقلية
التي تدعو بها لادب كذا نظاما عقلية. كما ان في سبب هذه
بالإنسانية في الأمم، وتقارب أقطارها وتدنو من الإحدا
والتي في سبب هذه في سبب هذه في سبب هذه

١١ • هذه هي الحالة العامة في المجتمعات الحديثة وعلى الرغم من مركز
الاديان عام مهم وقام المذهب الاسلامي وتأسيسه لأحياءه، وانما
تباين استدم بعقيدتي والحدود الفكرية ولا شك في مسؤولية هذه
الشعور وعبر مركز الادب في هذه الحالة من خطر هؤلاء
المستشرقين وقد رتبهم حتى سخرهم المدة ونسوي فيهم لرغبات غير
الشرعية ثم استطاع اهل الادب كسب هؤلاء ربحا الشعور
الذي في قلوبهم فيكون قودا في سمة وسائط الاحياء
النسري. كما توجد حجة صلبة ورثة الفكرية و استطاعهم فيهم ما في
الادب من معار روحه سامية فخره على المادة بضعف فهمها على
كثير من هذه من بعد هذه السمة في نظرهم بضعفها

بعضه، فكيف بالأخوة... إنهم يستنبطون حقائق جديدة
 عن حياة النبي وآثاره المتعددة التي تسحق دعوى
 صدق به لأصدق وجه محلي لأحد.

(أ) إيجاد هيئة تعمل على نشر الشعور الديني من الضعفاء
 والأحقاد، ولذلك وسائلها، منها

توجيه الوجدان البشري إلى أدوار جديدة من هذا الأسرار
 الانساني بأدوار جديدة في هذا العالم الجديد.

٢. جمع كل ما في يد من شعور الانسانية السامية بعبارة
 من القول: «... من حيث هو» و... لا...
 دور جديد في هذا العالم الجديد، وذلك بعبارة الوصال في
 مختلف البعاط.

٣. جعل يد عباده بالدين والشعر ما كان على أساس عقلي
 مختص، حيث انهم... حيث هو... في...
 بعد على... في...
 توجيه الاعتقاد والإعلاء... في...
 في... في...

٤. جعله بعدا جديدا في... في...
 في... في... في...

٥. جعله بعدا جديدا في... في...
 في... في... في...

الحر، تأييداً تقوم على احترام العنصر وعطائه حقه كغيره في ساحت
الحرية النماذج للمعرفة، فتمتد هذا الأسس على مقابلة الدليل بالدليل،
وعلى الاتباع بطريق الإضاح تصحيحه، مع البعد عن بـسـبـب إرهابية
وتقصير، ومن لا يكرر على أسنانه بروحه بمسده ورحمته
بعد عن لأخصاء بماضيه مدعى دفعت الأسس له نفسها بـسـبـب

ويكون لهذه الجهة سبعة شعبات تتلخص في أن تقوم بالتحريص
والدليل من خلاف قوله في خلاف بعض السبع المذكورة
العلمية المتضمنة في التعدادات المتضمنة في
كتاب التفسير وحده غير أن في لسان الدين يظهر
بأنها لا تتلخص في سبعة شعبات بل في سبعة عشر
شعبات من سبعة عشر شعبات في كتاب التفسير
بأغراض نهضة ومطامع شرعية فليس في كتاب التفسير
ويذكر منه لأراء المتبعة التي هي في كتاب التفسير

[illegible]

١٣ ، لا زلت في طعنك كثير من

أمر حق من الله سبحانه وتعالى

فمن أخرج من هذه الحالة من هذا الحظر لتدع

مما في ذلك من الله سبحانه وتعالى

بوحدة الله تعالى ولا يحل أن يكون في ذلك من

رحم الله تعالى في ذلك من الله تعالى

والله تعالى في ذلك من الله تعالى

من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

مما في ذلك من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

بالحق والتدبر في ذلك من الله تعالى

في ذلك من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

لا زلت في طعنك كثير من

أمر حق من الله سبحانه وتعالى

بوحدة الله تعالى ولا يحل أن يكون في ذلك من

رحم الله تعالى في ذلك من الله تعالى

والله تعالى في ذلك من الله تعالى

من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

مما في ذلك من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

بالحق والتدبر في ذلك من الله تعالى

في ذلك من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

مما في ذلك من الله تعالى في ذلك من الله تعالى

والدس والوقعة ولو لم تصور في جرائم مادية، وتحد الحرية في النفع
وأسباب الشهوات، وتحرم المناقضة غير الشريفة، وتراقب المكاسب
المادية، ويحرم الخيث منها، ويعاقب على الجشع والخداع والتغريب،
إلى غير ذلك مما جاءت الأديان لاستئصال شروره وتطهير الإنسانية
من أدناسه، فساء التطبيق، وانحرفت وجهة التدين أو ضعفت،
بحيث لم تستطع مقاومة الدين لاضمارهم لهم، والذين خلت
قلوبهم من رغبة الله ورحمة عباده.

١٤ - وما من شك في أن وحدة رجال الدين وفروعها
المختلفة ستتكرر على يد رجالها الذين يزين الإيمان قلوبهم،
وتطمئن نفوسهم روحانية الدين الصادقة، وسائل ناضجة فعالة
لهذه الأغراض، ولكن يجب ألا ننسى أن تلك الوسائل ينبغي أن
تكون بعيدة عن التدخل في أصول السياسة والاصطدام بها، وأن
تعتمد على تأييد الجماعات وتنمية الشعور الديني والشعور بالفضيلة،
وعلى إنماء روح الكره لما يفسد العالم الآن من الحفاسد
والشرور التي نزلت بالإنسانية إلى مستوى منحط لا يفكر في
غير قضاء الشهوات وسد حاجة الغرائز البهيمية، وإشباع لهم
القوى الشريرة، وصفات العدوان.

١٥ - ذلك ما رأيت لتنمية الزمالة العالمية، وقد قام على
أساسين صحيحين، وهذه الوسائل وإن كانت دقيقة فهي ممكنة
وفعالة، وإن كانت تحتاج إلى جهد وذاب طويلين، لكن المطلب
نبيل والمخطب جليل. وإن الإسلام لمستها تأييده القوي.

وفي أصول الإسلام أقوى الدعائم التي تركز عليها الفكرة، فهو يقرر أنه لا إكراه في الدين، ويقول للرسول صلوات الله عليه: ﴿ أَقَاتَ ثُكْرُهُ النَّاسَ حَتَّى يَكُونُوا مُؤْمِنِينَ ﴾ [يونس: ٩٩]، ويقرر أن الدعوة إلى الله تكون بالحكمة والموعظة الحسنة: ﴿ ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَخَدِّ لَهُمْ مِنَ الْحَسَنِ ﴾ [النحل: ١٢٥]، ويخاطب العقل وينب إلى التفكير فيما خلق الله، ويرفع العلم والعلماء، ويقول نبي الإسلام: « بعثت لأتمم مكارم الأخلاق »، ويقول له الله تعالى: ﴿ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا حَبِيطَ الْقَلْبِ لَأَغْنَيْنَا مِنْ حَوْلِكَ فَاتَّقِ خَلْقَهُمْ وَأَسْتَقْبِرْهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ ﴾ [آل عمران: ١٥٩]، ويحث على البر والرحمة، وعلى مواساة الضعفاء والفقراء، بل وعلى الرفق بالبهائم، حتى جعل نفقة البهيمة الضالة واجبة في بيت المال، وجعل للفقراء حقاً لازماً مفروضاً في أموال الأغنياء، وجعل الجناية على نفس واحدة جناية على الإنسانية، ووضع قواعد صارمة للعبث بالنظام.

ولا أطيل عليكم أيها السادة، فليس من غرضي ولا من غرضكم شرح أصول الإسلام وعرض مبادئه، ولكني بما ذكرته أردت لفت نظر حضراتكم إلى أن الغرض الشريف الذي تسعى إليه لا ينافي قواعد الإسلام العامة.

١٦ - وإني أيها السادة في ختام كلمتي هذه أتبذل إلى الله أن يؤيدكم فيما تسعى إليه من خير للإنسانية، وأن ينير لكم الطريق ويهديكم سواء السبيل.

محمد مصطفى المراغي

المصادر والمراجع

- الأفتاني، جمال الدين: الأعمال الكاملة، دراسة وتحقيق: د. محمد عمارة، طبعة بيروت (١٩٧٩م).
- أمين الخولي: مسألة الإسلام بإصلاح المسيحية، طبعة القاهرة (٢٠٠٦م).
- الجبرتي: عجائب الآثار في التراجم والأخبار، طبعة دار قلم، بيروت.
- د. جمال الدين الشبال: رفاة رافع الطهطاوي، طبعة القاهرة (١٩٧٠م).
- علي عبد العظيم: مشيخة الأزهر، طبعة القاهرة ١٣٩٩هـ / ١٩٧٩م.
- د. محمد رشيد رضا: تاريخ الأئمة الإمامية، طبعة القاهرة (١٩٣١م).
-: المنار، مجلدات (٢٩، ٣٠، ٣٥).
- د. محمد عمارة: من أعلام الإحياء الإسلامي، طبعة القاهرة (٢٠٠٧م).
- الشيخ محمد مصطفى المراغي: مذكرة إصلاح الأزهر.
-: رسالة الزمالة الإسلامية.
-: خطابه في الاحتفال بعودته لمشيخة الأزهر.
-: دوريات:
- مجلة الأزهر، المجلد (٧)، ج (٥)، العدد جماد أول (١٣٥٥هـ).
- الشرق الأوسط، لندن.
- وطني، القاهرة.
- وثائق:
- التصوير: خطة لغزو العالم الإسلامي، طبعة مالطا (١٩٩١م).





الكاتب في شطوط

عرفت الساحة الفكرية والدينية في مصر في النصف الأول من القرن العشرين الشيخ المراغي كأحد العلماء العظام الكبار وأحد أقطاب الإصلاح في عصره، عرفته منسجماً اجتهادياً كبيراً ووطنياً غيوراً ورجل دين من طراز فريد يؤمن بعالية الإصلاح الديني، وكان من أبرز دعاة إصلاح الأزهر ليكون منارة وللملة للإسلام والسلمين. كما دعا لإصلاح القضاء الشرعي. احترق رحمه الله صناعة الإصلاح فأنجز في ميدان صناعة العلماء أعظم مما أنجز في تسيير الكتب. فله أروع أمثلة إلى من ينشط ذاكرها ويعرف الأجيال الناشئة بسير أعمالها أمثال المراغي رحمه الله حفراً للهمم وتقوية للمعازم!

www.ashraf.com

الناشر

دار الإسلام للنشر والتوزيع
القاهرة - مصر - ١٧ شارع الأزهر - منبج ١٧ القومية

هاتف: ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤ - ٢٤٤٤٤٤٤
فاكس: ٢٤٤٤٤٤٤ (٢٠٢٠)

الإلكترونية: هاتف: ٢٤٤٤٤٤٤ فاكس: ٢٤٤٤٤٤٤

www.ashraf.com

ISBN 978-977-1338-96-7

